****

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности**

**«Шахматная школа».**

**1-4 класс**

**Нормативно-правовые документы**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3.Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312)

4.Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»

7. Примерная программа по внеурочной деятельности ( начальное и основное образование) по шахматной школе

8.Авторская программа: И.Г. Сухин. «Шахматная школа»:

9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 учебный год.

10. Учебный план МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 учебный год

**Цель изучения учебного предмета**

**Цели** учебного предмета «Шахматная школа»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи**преподавания шахмат в школе:

- гармоничное развитие детей, увеличение объѐма их двигательной активности, укрепление здоровья;

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;

- выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

**Формы контроля.** .

Деятельность школьников организована в форме:

 практических и дидактические игр и заданий;

 игровых упражнений;

турниров;

 соревнований;

 показательных выступлений.

**Планируемые результаты учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости

за свою Родину, российский народ и историю России;

-  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного

здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам

других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении

поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень

сформированности ***универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.***

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать

проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по память информацию;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть

реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить

нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД*:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе

согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести

дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

передавать информацию и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**Место курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ Исаевская ООШ на 2019 -2020 учебный год программа рассчитана 1 класс - 33 часа ( 12.02 ), 2 класс – 35 часов, 3 класс – 35 часов, 4 класс – 35 часов.

Часть уроков выпадает на праздничные дни 1 класс (12.02.),2 класс ( 24.02, 9.03, 4.05, 11.05 ) Темы, предусмотренные на праздничные даты, будут проведены за счет уплотнения учебного материала.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (30ч)**

Сведения из истории шахмат.

 История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

 Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

 Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

**Практико-соревновательная деятельность (3ч)**

Соревнования.

 Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

**2 класс**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)**

Сведения из истории шахмат.

 Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

 Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

 Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

**Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

 Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**3 класс**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)**

Сведения из истории шахмат.

 Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

 Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

 Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

 Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**4 класс**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (23ч)**

Сведения из истории шахмат.

 История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

 Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

 Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность (11ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

 Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

***Планируемые результаты***

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны** **знать /применять:**
– правила техники безопасности во время занятий;
– историю возникновения и развития шахматной игры;
– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой
вклад они внесли в развитие шахмат;
– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

**К концу первого учебного года ( 1 класса) учащиеся должны:**

* уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, паи, ничья;
* знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
* иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать цену каждой шахматной фигуры;
* усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
* владеть способом взятие на проходе;
* записывать шахматную партию;
* уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

**К концу второго учебного года ( 2 класса) учащиеся должны:**

* уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
* защищать свои фигуры от нападения и угроз;
* решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
* ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
* разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
* реализовать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года ( 3 класс) учащиеся должны:**

* владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
* понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
* знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
* уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
* принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвертого учебного года ( 4 класс) учащиеся должны:**

* владеть основными шахматными позициями,
* владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
* находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
* знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
* уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
* разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции

**Календарно-тематическое планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
| 1 | 4.09 | Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.  |
| 2 | 11.09 | Шахматная доска. |
| 3 | 18.09 | Горизонталь, вертикаль, диагональ. |
| 4 | 25.09 | Центр шахматной доски. |
| 5 | 2.10 | Белые фигуры, черные фигуры. |
| 6 | 9.10 | Ладья.  |
| 7 | 17.10 | Слон.  |
| 8 | 24.10 | Ферзь. |
| 9 | 7.11 | Конь. |
| 10 | 14.11 | Пешка. |
| 11 | 21.11 | Король. |
| 12 | 28.11 | Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур |
| 13 | 5.12 | Начальное положение (начальная позиция). |
| 14 | 12.12 | Расположение каждой из фигур в начальном положении |
| 15 | 19.12 | Правило «Каждый ферзь любит свой цвет». |
| 16 | 26.12 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур |
| 17 | 16.01 | Правила хода и взятия каждой из фигур |
| 18 | 23.01 | Игра «на уничтожение» |
| 19 | 30.01 | Белопольные и чернопольные слоны |
| 20 | 6.02 | Одноцветные и разноцветные слоны |
| 21 | 20.02 | Качество. Легкие и тяжелые фигуры |
| 22 | 27.02 |  Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевскиепешки |
| 23 | 5.03 | Взятие на проходе |
| 24 | 12.03 | Превращение пешки |
| 25 | 19.03 | Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха |
| 26 | 2.04 | Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля |
| 27 | 9.04 | Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья |
| 28 | 16.04 | Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход |
| 29 | 23.04 | Длинная и короткая рокировка и ее правила |
| 30 | 30.04 | Шахматная партия. Начало шахматной партии |
| 31 | 7.05 | Представления о том, как начинать шахматную партию |
| 32 | 14.05 | Короткие шахматные партии |
| 33 | 21.05 | Шахматный турнир |

**Календарно – тематическое планирование**

 **2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
| 1 | 2.09 |  Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира |
| 2 | 9.09 | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. |
| 3 | 16.09 | Шахматные фигуры (повторение). |
| 4 | 23.09 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? |
| 5 | 30.09 | Обозначение горизонталей. П/и:«Назови горизонталь». |
| 6 | 7.10 | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и:«Назови диагональ». |
| 7 | 14.10 | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и:«Диагональ». |
| 8 | 21.10 | Наименование полей.П/и:«Какого цвета поле?». |
| 9 | 11.11 |  Наименование полей, шахматных фигур.П/и:«Кто быстрее». |
| 10 | 18.11 | Шахматы проникают в Европу. |
| 11 | 25.11 | Наименование полей, шахматных фигур.П/и:«Вижу цель». |
| 12 | 2.12 | Ценность шахматных фигур. |
| 13 | 9.12 | Ценность шахматных фигур. П/и:«Кто сильнее?». |
| 14 | 16.12 | Чемпионы мира по шахматам. |
| 15 | 23.12 | Сравнительная сила фигур. |
| 16 | 20.01 | Сравнительная сила фигур. П/и:«Обе армии равны». |
| 17 | 27.01 | Абсолютная и относительная сила фигур. |
| 18 | 3.02 | Сравнительная сила фигур. П/и:«Выигрыш материала». |
| 19 | 10.02 | Выдающиеся шахматисты нашего времени. |
| 20 | 17.02 | Достижение материального перевеса. Нападение и защита |
| 21 | 2.03 | Способы защиты . П/и: «Защита». |
| 22 | 16.03 | Мат различными фигурами. |
| 23 | 6.04 | Ферзь и ладья против короля |
| 24 | 13.04 |  Две ладьи против короля. |
| 25 | 20.04 | Король и ферзь против короля. |
| 26 | 27.04 | Король и ладья против короля. |
| 27 | 18.05 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте(начало игры). |
| 28 | 25.05 | Миттельшпиле ( середина игры ). Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.  |

**Календарно – тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
| 1 | 4.09 | Шахматная партия.  |
| 2 | 11.09 | Правила и законы дебюта.  |
| 3 | 18.09 | Дебютные ошибки.  |
| 4 | 25.09 | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.  |
| 5 | 2.10 | Игра на мат с первых ходов партии.  |
| 6 | 9.10 | Детский мат и защита от него.  |
| 7 | 17.10 | Игра против «повторюшки-хрюшки».  |
| 8 | 24.10 | Связка в дебюте.  |
| 9 | 7.11 | Коротко о дебютах. |
| 10 | 14.11 | Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).  |
| 11 | 21.11 | Игры: «Мат в один ход».  «Поймай ладью». «Поймай ферзя». |
| 12 | 28.11 | Двух- и трехходовые партии. «Можно ли побить пешку?». |
| 13 | 5.12 | «Можно ли сделать рокировку?». «Захвати центр». |
| 14 | 12.12 | «Чем бить фигуру?». «Сдвой противнику пешки». |
| 15 | 19.12 | Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. |
| 16 | 26.12 | Понятие о тактике.  |
| 17 | 16.01 | Тактические приемы. |
| 18 | 23.01 | Связка в миттельшпиле. Двойной удар. |
| 19 | 30.01 | Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.  |
| 20 | 6.02 | Понятие о стратегии. |
| 21 | 20.02 | Пути реализации материального перевеса |
| 22 | 27.02 | Элементарные окончания. |
| 23 | 5.03 | Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). |
| 24 | 12.03 | Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи) |
| 25 | 19.03 | Шахованиеслоном (простые случаи), конем (простые случаи). |
| 26 | 2.04 | Матование двумя слонами (простые случаи). |
| 27 | 9.04 | Матование слоном и конем (простые случаи). |
| 28 | 16.04 | Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. |
| 29 | 23.04 | Правило «квадрата».  |
| 30 | 30.04 | Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. |
| 31 | 7.05 | Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. |
| 32 | 14.05 | Ключевые поля. Удивительные ничейные положения |
| 33 | 21.05 | Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. |
| 34 |  | Шахматный турнир |
| 35 |  | Шахматный турнир |

**Календарно – тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
| 1 | 2.09 | Шахматная партия. Совершенствование техники игры. |
| 2 | 9.09 | Правила и законы дебюта.  |
| 3 | 16.09 | Разбор дебютных ошибок.  |
| 4 | 23.09 | Ввод в игру ладьи и ферзя.  |
| 5 | 30.09 | Игра на мат. Мат и защита от него. |
| 6 | 7.10 | Шахматная игра.  |
| 7 | 14.10 | Связка в дебюте.  |
| 8 | 21.10 | Дебюты в игре. |
| 9 | 11.11 | Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).  |
| 10 | 18.11 | Игры: «Мат в один ход».  «Поймай ладью». «Поймай ферзя». |
| 11 | 25.11 | Двух- и трехходовые партии. |
| 12 | 2.12 | «Можно ли сделать рокировку?». «Захвати центр». |
| 13 | 9.12 | «Чем бить фигуру?».  |
| 14 | 16.12 | Игра в середине шахматной партии. |
| 15 | 23.12 | Тактика игры.  |
| 16 | 20.01 | Тактические приемы и их совершенствование. |
| 17 | 27.01 | Связка в миттельшпиле. Двойной удар. |
| 18 | 3.02 | Открытое нападение и защита.  |
| 19 | 10.02 | Открытый шах и защита.  |
| 20 | 17.02 | Двойной шах и защита.  Понятие о стратегии и тактике |
| 21 | 2.03 | Пути реализации материального перевеса фигур. |
| 22 | 16.03 | Элементарные окончания игры.  |
| 23 | 6.04 | Ферзь против слона, коня, ладьи, ферзя.  |
| 24 | 13.04 | Ладья против ладьи. Матование двумя слонами. |
| 25 | 20.04 | Слон против коня. Матование слоном и конем |
| 26 | 27.04 | Пешка против короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция |
| 27 | 18.05 | Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали.  |
| 28 | 25.05 | Ключевые поля. Удивительные ничейные положения |